

109年教育部品德教育特色學校薦送資料表

薦送機關/單位：

組別：國小組 國中組 高中組 高職組 大專校院組

學校名稱	中華大學	聯絡方式	聯絡人：蔡麗君 (O) 03-5186155																										
校長姓名	劉維琪		手機：0972-595613																										
			傳真：03-5186147																										
			e-mail：hopetsai@chu.edu.tw																										
通訊地址 (請填列郵遞區號)	300新竹市香山區五福路二段707號																												
達成之具體績效	<p>為了積極提升學生之品德教育，本校以校訓「勤、樸、誠、正」為核心，形塑「人人是志工」的校園文化；以推動全校「陽光青年」活動培育德、智、體、群、美五育均衡發展之青年，實踐本校學生對國家社會之關懷。期能透過陽光青年活動推動全校學生投入「熱心服務」、「藝術品味」、「愛智求知」、「人格健全」、「強健體魄」五大指標活動，全方位培育本校學生積極正向之良好品德。103學年度起推行至今，達成之主要具體績效如下：</p> <p>一、本校於105-108連續四年獲頒教育部北一區大專校院推動品德教育優良學校獎勵。</p> <p>二、每年全校畢業生至少70%取得陽光青年證書。在持續多年之加強推動之下，學生參與「陽光青年」活動愈來愈熱烈，已形塑成本校最重要之學生氣質與品味特色之一。</p> <p>近三學年學生參與陽光青年五大指標活動之人次統計如下表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指標 學年度</th> <th>熱心 服務</th> <th>藝術 品味</th> <th>愛智 求知</th> <th>人格 健全</th> <th>強健 體魄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106</td> <td>10,485</td> <td>8,052</td> <td>53,413</td> <td>6,536</td> <td>13,761</td> </tr> <tr> <td>107</td> <td>11,729</td> <td>8,661</td> <td>32,513</td> <td>17,263</td> <td>12,443</td> </tr> <tr> <td>108-1</td> <td>7,634</td> <td>4,652</td> <td>25,614</td> <td>9,357</td> <td>8,430</td> </tr> </tbody> </table> <p>※於每學期結束始進行人次統計。</p>					指標 學年度	熱心 服務	藝術 品味	愛智 求知	人格 健全	強健 體魄	106	10,485	8,052	53,413	6,536	13,761	107	11,729	8,661	32,513	17,263	12,443	108-1	7,634	4,652	25,614	9,357	8,430
指標 學年度	熱心 服務	藝術 品味	愛智 求知	人格 健全	強健 體魄																								
106	10,485	8,052	53,413	6,536	13,761																								
107	11,729	8,661	32,513	17,263	12,443																								
108-1	7,634	4,652	25,614	9,357	8,430																								

每學年新生通過認證人數如下表：

入學年度	新生人數	通過認證人數	通過百分比
106	925	765	82.70%
107	1284	1032	80.37%
108	1226	879	71.70%

三、本校透過社會關懷推動計畫，推動愛系及愛校服務活動，除了提高學生對系上及學校的認同感，鼓勵並積極參與政府機關等相關外部單位辦理之校外及國際志工服務活動，培養學生具備服務他人、成長自己的理念。成效之展現如國際志工善盡社會責任(USR)之績效卓著，獲蔡英文總統頒獎表揚；本校 108 年度四個社團獲新竹市「績優青年志工團體獎」；六位同學獲「個人優秀青年志工獎」。

四、本校多年來培育具社會關懷之人才，以實踐大學之社會責任。透過專業服務與社團活動積極引導全校師生組成計畫執行團隊，投入回饋地方與關懷社會之服務行列。並透過「在地關懷」、「產學鏈結」及「永續環境」三個目標推動地方發展，為大新竹地區的生產、生活、生態持續開創生機。本校自 102~108-1 學年度已執行推動大學社會責任計畫包括「強化區域產業鏈結合作」計畫計 98 件、「整合資源協助在地發展」計 89 件、「促進區域教育及人文發展」計 46 件、「實踐社會責任與帶動創新」計 24 件，共 257 件。

四大面向之社會責任研究計畫案件佔全校計畫案件數之比例逐年提升，由 102 學年度之 17% 提升至 107 學年度之 32%。

項目	名稱	件數
強化 區域 產學 鏈結 合作	區域人才及研發需求之對接及媒合	17
	課程對焦區域產業培育需求	55
	促進師生研發成果在地產業化	12
	協助產業技術創新與價值提升	14
整合	建立大學與中央、地方及產業之溝通合作平台	18

	資源協助在地發展	聚焦區域產業需求促成相關技術合作開發	71
	促進區域教育及人文發展	促進區域大學協助中小學教學翻轉	13
		對焦區域社區及文化議題，增進社區與學校連結合作	33
	實踐社會責任與帶動創新	創造城鄉、產業及文化發展創新價值	20
		發展符合在地需求的創新社會企業	3
		整合 AI 技術推動竹苗地區社區微型產業創新	1
	<p>108 年度學生畢業前至少須選修一門善盡社會責任課程之達成率為 90%。</p> <p>本校執行長達十年經驗的「數位學伴計畫」，108 年更獲得 234 萬元的高額補助。參與學生連續四年獲教育部「傑出大學伴」殊榮，108 年全國僅 25 人獲獎，實屬難得。</p> <p>五、本校中長程校務發展計畫中之品德教育績效指標 KPI 累計達成率為 100%。</p> <p>六、「1111 人力銀行」最新公布的「2018 企業最愛大學」調查結果顯示，本校排名為全國私立大學之第 8 名，且已連續三年入榜。顯見本校長期推動品德教育，提升本校學生成為具有高「抗壓性」、「責任感」與「積極性」軟實力之新世代年輕人，已獲重大成效。證明本校畢業生深獲企業、家長及社會大眾之喜愛、肯定與認同。</p>		
	創新	<p>全校「陽光青年」活動為本校落實學生品德教育最具創新特色之主軸，全方位以四大策略來推動：</p>	

與特色

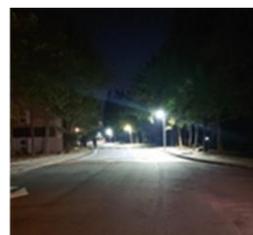
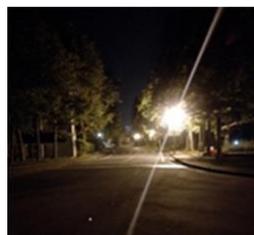
一、形塑良善品德氛圍之校園環境

本校用心打造校園設施成為落實品德教育之生活環境，特結合「綠色校園」及推動「人人是志工」的理念於校園內雙軌形塑良善品德氛圍之校園環境。學生經參與綠色校園環境之維護及愛校服務向下扎根其生活品德，形塑有教養之學習環境，培育本校學生具備高尚之社會責任感，使本校學生成為國家社會之優秀公民。

本校之創新與特色：

(一) 打造綠色校園品德學習環境：

以綠色校園為主軸，於校園推動並落實綠色生活教育，將環境教育融入教學內容，並結合本校開設之相關大學社會責任課程與活動推廣至社區，延伸校園為社區綠色資源之理念，以提昇大學端、社會端共同的環境保育觀念，培育具環境責任品德之學生。



(二) 「人人是志工」校園氛圍教育方案：

《大一愛校淨校服務》：推動大一各系學生自主維護教室清潔運動，透過學生對維護所使用之教室及校園環境，藉此落實學生自主自律之校園環境責任感。





大一生愛校、淨校

《大二加強共宿、共學、共遊團體品德》：成立「中華書院」，敦聘前監察院錢復院長擔任中華書院榮譽書院長，在中華文化的品格教育基礎上，引進柯維博士「高效人士的七個習慣」，並邀請生涯發展諮詢師，營造一個「共宿」、「共學」與「共遊」的教育環境，推動在生活中學習自我領導的品格教育之「行動教育」。



共宿共學教育環境



錢復院長演講

《大三落實知善、樂善、行善品德》：輔導學生服務團隊將「知善、樂善、行善」融入校園文化中，有品社學生社團於校園中積極推行生活品德、校親尊長之品德教育活動。交安社學生社團則於校園中推行行車安全與尊重生命之品德。書院生學生社團則著重實踐服務社會與珍愛地球理念，進行各項愛校服務及在地社區服務。諮商輔導義工著重實踐尊重包容多元文化之視界。生命關懷社學生社團則於校園中著重推行關懷與尊重生命之理念。陽光志工學生社團則於校園中實踐關懷行善等服務品德之活動，形塑「知善、樂善、行善」之優良品德校園環境。



書院生-防疫志工



有品社-校園三好宣導活動



交安社-交通安全宣導



陽光志工-教師節謝師念恩活動

《大四培訓職場倫理》：由校內 68 位導師與企業導師合作，全程投入輔導學生之職場軟實力。透過加強學生職場倫理之品德教育課程提升學生就業能力與信心。



職場爭霸課程結業式



職場爭霸課程

《全階段營造盡責、自主、自律學習風氣》：校長於期中考週親臨圖書館為學生準備考試加油，以校長之親身經歷為品德典範，影響學生對課業學習有認真負責之態度，鼓勵學生「遠離電玩、擁抱知識」，以達到培育陽光青年之目標。



校長為學生準備考試加油



校長親送打氣小卡與點心

二、融入品德教育之多元教學

各系以專業導向開設職涯品德教育課程，通識教育開設特色品德教育課程、各單位結合校內外資源辦理品德教育講堂、透過專業服務與社團活動積極引導全校師生組成計畫執行團隊，投入回饋地方與關懷社會的行列，完整實施全校性之多元品德教學，使學生涵泳在佳美之品德學習環境中，時時反思，發揮潛移默化之效，健全學生品格。

各階段重點課程：

《大一新生品德基礎教育》：全面實施新生品德教育之「基礎課程」訓練：每年於新生訓練之初即辦理新生品德教育基礎課程訓練，使同學在生活與學習上打下良好之基礎。



新生品德教育場廳



新生品德教育-學生回應



新生品德教育-填答問卷



新生品德教育法相山講師

《大二團隊合作與戶外領導課程》：開設「團隊合作與戶外領導課程」，激勵團隊向心力和合作，帶領學生遠赴中國大陸戈壁沙漠，挑戰 108 公里徒步負重穿越沙漠，跨學院的團隊從碱泉子出發，歷經 4 天 3 夜，抵達終點陽關，隊員們互

相鼓勵、分享心情，共同走完艱難路程。



中國大陸戈壁沙漠挑戰

《大三竹塹創生專題課程》：本校結合 USR 課程與社會服務活動，整合執行「竹塹創生計畫」，培養本校師生、合作夥伴、企業、社區、支援團體等關係人履行公民社會責任（citizen social responsibility）的能力，以培育能在地發展與創造價值之特色大學生。



竹塹創生計畫-USR課程

《大四職場倫理實習課程》：開設職場倫理 (PBL 教學方式) 課程以培育決定命運之職場軟實力。透過了解職場倫理的實踐，延伸落實職業倫理的精神與理念。本課程透過每周個案，老師引導提問與互動模式，經同學的思辯討論，導論出職場倫理中之重要價值觀，職場價值觀將進一步影響職場行為是否符合職場倫理，故甚為重要。本課程目標為透過個案研究引導同學進行職場倫理議題之自我思辯與實踐。



職場倫理課程

老師引導提問互動

三、持續深耕之陽光青年活動

本校推行「陽光青年」計畫，以「熱心服務」、「藝術品味」、「愛智求知」、「人格健全」、「強健體魄」五大指標，著重培育本校學生之德、智、體、群美五育均衡發展，引領學生之全人發展。

《熱心服務指標特色活動》：

活動名稱：銜愛啟程非洲馬拉威志工團

日期：109.07.17-109.08.06

活動內容：中華大學國際志工團於暑假期間前進非洲馬拉威，進行為期 20 天的國際志工服務，帶領阿彌陀佛關懷中心 (ACC) 孤兒院之非洲孩童學習華語、日語，以及體驗台灣文化教學活動、協助院區圖書建檔管理及電腦設備修繕。團長顏寬表示，學生不僅培養獨立、熱忱、關懷生命以及脫離舒適圈的體悟，更重要自己所能，回饋社會的態度。



語言教學課程

ACC湖戶外教學活動

《藝術品味指標特色活動》：

活動名稱：文創暨師生美展

日期：109.05.21-109.09.20

活動內容：為深植、激勵創意與藝術教育，並推廣藝術活動，藝文中心迄今已舉辦 12 次「文創暨師生美展」。此展覽不僅讓本校教師展出創意作品；學生們也經由藝術類課程發揮創意創作出具美感之作品，並在本校藝文中心展出成品，激勵學生創作，增強學生創新思維與美的鑑賞力。



教師積木創作

學生燈具創作

《愛智求知指標特色活動》：

活動名稱：一手掌握 e 世界

日期：108.10.21

活動內容：辦理電子書闖關活動、圖書電子資源運用講座、VR 虛擬實境推廣活動、愛閱池田大作專區等活動，推廣圖書 e 資源多元運用無距離。



一手掌握e世界電子書闖關



愛閱池田大作專區



圖書電子資源運用講座



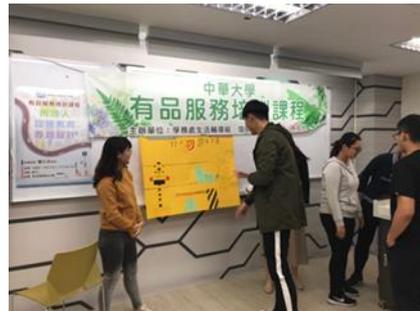
VR虛擬實境推廣活動

《人格健全指標特色活動》：

活動名稱：用路人品德教育專題設計/感恩母親，親手做蛋糕

日期：108.11.25/109.05.05

活動內容：有品社服務培訓課程邀請本校運輸與物流管理學系副教授羅仕京教授本校有品社社員，將品德教育結合交通安全知能，以培養學生用路人之品德，充實有品社社學生宣導及服務能力。另為培養學生孝親感恩觀念，於母親節前夕於饌苑辦理手作母親感恩蛋糕活動，由餐旅系國際烘焙講師帶領學生烘焙感恩母親蛋糕，並請學生奉送自製蛋糕與母親品嚐，表達對母親感恩之情，培養學生知恩感恩之良好品德，營造校園良善氣氛。



學生分組設計用路人交通安全品德教育



學生親手烘焙母親節感恩蛋糕

《強健體魄指標特色活動》：

活動名稱：競技啦啦隊各項比賽活動志工

活動內容：協助辦理及擔任國內多項比賽及公益活動志工(新竹城市馬拉松、全國菁英盃啦啦隊錦標賽、公益路跑、新竹反毒、反家暴園遊會等)，由本校選手擔任工作人員，協助辦理活動及維持賽事安全，選手們透過服務了解辦理賽事及活動所需的人物事力是多麼的繁雜，讓學生志工們能抱持著一顆感恩的心。



社區孩童啦啦隊技能指導



新竹城市馬拉松活動志工

四、定期管考並落實執行之品德教育政策

(一) 訂定陽光青年認證之實施要點、評量方式、獎勵評選辦法、評選作業細則，落實推動陽光青年品德教育政策。

《TEDx陽光青年決選簡報比賽》：

藉由簡報分享的過程達到反思和回饋的學習、傳達參與陽光活動過程中的學習、啟發或改變，如何形塑成為陽光青年。



(二) 推動品德教育列為校務中長程發展計畫之重要項目，定期每三個月為一季，每季召開計畫績效執行管考會議。

(三) 成立「品德教育推動委員會」，由校長擔任召集人，委員由相關品德教育之行政與教學單位主管、學生與家長代表等擔任，定期規劃與檢討「品德教育」之執行策略與成效。

(四) 設置社會責任辦公室為專責推動本校善盡大學社會責任單位，108 學年度成立「社會責任課程推動委員會」通過「開設大學社會責任(USR)特色課程作業要點」，鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校聯盟之結合，回應UN-

	SDGs 之願景，確保本校善盡社會責任之相關課程活動品質，具體有效落實大學社會責任之推動。
工作內涵	<p>一、形塑良善品德氛圍之校園環境</p> <p>(一) 推動綠色校園工作：</p> <p>《推動校園環保認證》：推動環境教育人員認證、建置相關環保主題社群、辦理相關環保活動</p> <p>《加強永續環境教育》：辦理永續環境座談、開設相關課程</p> <p>《推動環境友善校園》：建立校園環境管理政策與制度、推動資源回收重整工作、推動節電計畫、推動節水計畫、推動減碳計畫</p> <p>長期節電措施</p> <p>本校自 105 年度起學校採取一系列節電及監控措施，成功減少用電量，自 105 年度用電 12,328,000 度逐年減少至 107 年度的用電 11,084,800 度，與台電的契約容量亦從 106 年度的 2,950KW，調降自現今的 2,550KW，並逐年推行各項綠色校園計畫改善項目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 學年度起至 105 學年度已全面汰換 T8 日光燈管成 T5 節能燈管約 8,589 座 2. 運動場所照明設施全面汰換成 LED 照明設備約 100 座 3. 路燈汰換成 LED 照明約 50 座 4. 全部中央空調設置自動監控系統配合上課時間啟動、游泳池空調自動監控系統。同時各實驗室、研究室等場所亦實施每兩小時斷電 5. 106 學年度建立第四宿舍雨水回收再利用系統進行沖廁使用及推動其他節水措施 6. 107 學年度起規劃及推動節電措施，如（夜間、週六及週日規劃集中於單一教學大樓上課等措施及 108 學年集中至管理一館排課），達到中央空調最佳使用效率等節電措施 107 年度建立校園能資源管理系統，除自動控制 3 套中央空調主機卸載達到節能節電，並建力電力監測系統及環校道路加裝時序控制器控制路燈啟閉，室外球場全面更換高耗能燈具為 LED 燈具，並將全校 168 盞環校道路路燈更換為 LED 燈具，除了改善校園道路照明外，每年可節省 470,406 度電力及排碳量 248,845KgCO₂e 7. 106 年度汰換行政資訊大樓中央老舊空調主機，並依季節提早開啟及關閉空調主機每年可節省用電 261,771 度，減少排碳量 138,447 KgCO₂e 配合學校活動辦理中華愛心滿

校園志工服務（例：校慶、社團活動…等），邀請社區居民、環保團體及弱勢團體參與環境主題各項活動



環境保護及能資源管理現況

1. 廢棄物管理：每月登入行政院環保署「事業廢棄物申報及管理資訊系統」進行申報；一般生活廢棄物則委由清運公司申報清理，為了校內垃圾減量，事營組購買垃圾壓縮機以落實垃圾分類。本校推動垃圾分類多重篩濾，學校設置資源回收箱鼓勵師生隨手垃圾分類；要求清潔人員對一般垃圾再次分類，減少垃圾量；最後請垃圾清運處理商於進場前實施最後分類及資源回收，減少校園垃圾，105 年度回收 38,932 公斤，106 年度回收 31,895 公斤，107 年度回收 21,169 公斤



2. 毒性化學物質管理：新竹市環保局已於 102 年 12 月 9 日同意本校註銷毒性化學物質「丙烯醯胺」運作之核可文件，並於 102 年 12 月 17 日至本校進行毒性化學物質註銷後之查核，結果無缺失。本校目前已無任何毒性化學物質運作
3. 能資源管理：學校校舍屋頂，設置太陽光電發電設備；每學期開設節能資源與生活通識相關課程



執行成效

- 《空污改善》：榮獲新竹市政府頒發「室內空氣品質優良場所」為環保局列管監測香山區重點學校。
- 《水資源改善》：推動執行雨水回收再利用、廁所節水設施裝置、生態保護池。
- 《廢棄物改善》：推動執行垃圾減量、垃圾分類可回收、綠色消費(多搭乘大眾運輸、低污染、綠色採購、綠色環保標章產品)…等措施。
- 《毒化物改善》：執行無毒校園運作，實驗室化學品管制與教育訓練。
- 《噪音改善》：配合新竹市環保局執行環境監測，為環保局列管監測香山區重點學校。



- 《能資源方面》：執行節能績效：教室、路燈 LED 燈具持續汰換、太陽能板裝置增加、電的使用管制。
- 《環境衛生》：協助推動教職員生健康促進計畫、定期環境衛生消毒。
- 《防災教育宣導》：持續執行校園防災防護計畫與宣導



- 《參加北區學校安衛聯盟》：大專校院校園學習與職業安全

衛生管理自主互助、108年10月申請教育部輔導環境安全衛生認證。

《美化綠化校園》：協助校園美麗景點設置，攝影、打卡熱點推播。

（二）推動人人是志工校園氛圍：

1. 各系自主維護教室清潔工作，形塑人人是志工的校園文化：讓學生瞭解到維護本身求學環境整潔的重要性，自107學年度開始全校教室由各系學生負責清理。除能培養學生愛護整潔的習性外並使學生養成減少製造垃圾、自己環境自己維護的好習慣。
2. 推行宿舍整潔比賽：為營造學生注重與維護住宿環境文化，本校每年辦理宿舍整潔比賽，以獎勵愛好清潔與共營良好住宿環境之行為，並激發同儕典範學習之環境。透過競賽活動表揚良好生活習性及愛護住宿環境品德。

二、融入品德教育之多元教學

本校為啟發師生對於品德核心價值進行思辯、價值澄清與省思全面於各類教學課程及活動中融入品德教育：

- （一）各院系、軍訓室、通識教育中心、各行政單位依各年級之道德發展開設具備專業倫理及認知社會責任之品德教育相關課程與講座。
- （二）辦理教師及行政人員品德教育講座鼓勵教職人員之學習成長並發展教師之品德教育專業角色與知能。
- （三）開設USR課程，透過「在地關懷」、「產學鏈結」及「永續環境」三個指標推動地方發展，並培育關懷社會之人才，實踐大學之社會責任。

《竹塹創生計畫具體作法》

1. 透過辦理評選分享活動，對參與活動的學生予以公開表揚獎勵，永續傳承服務精神。
2. 107-108年度共971位學生參與，透過實地參訪讓學生深層體認在地特色，除提升學生對本地的體驗外，亦培養學生社會關懷與創意創新能力。
3. 除協助「新竹共好商圈」成員擴展店鋪外，同時也規劃培養本校工讀學生未來畢業即加盟的創業能力。
4. 辦理教育部大學社會責任實踐計畫第一階段A類種子型計畫補助，執行環境調查與訪談、營隊籌備與活動、成果發表與座談會、會議/專題演講/回游駐村等活動，人員參與場次計有師生97人、地方人士89人；

衍生研究計畫達 20 件，另培力或跨校活動合計 30 場次。

5. 投入約 50 位教師與近百位學生，以「在地連結」為核心，開設社會參與式實踐課程、推動學習成果商品化孵育、建構綠色永續社區、進行影響力評估與永續推動規劃。
6. 建置環保主題社群，並推動校園環保認證，吸引本校學生參與及投入；結合校園與社區力量，讓本校學生透過選修課程、參加專題講座與工作坊、執行產學專案等方式累積點數而獲得環保尖兵認證。
7. 透過行動教室向當地居民說明都市更新的流程，以及相關作業程序，惟民眾參與度不高。

(四) 將服務學習及志工服務列入畢業門檻，強化學生之責任感與服務觀念，培養正確人生觀，俾利學生踏入社會後，盡速融入社會並服務社會。

三、持續深耕之陽光青年活動

全面推動陽光青年五大指標活動之學習與訓練課程，106-108-1 學年度活動統計資料如【佐證資料】。

(一) 《熱心服務》指標

輔導學生參加社團、志工服務學生參與社團多元學習，藉由群體合作參與服務學習，培養學生關懷並回饋社會的心成為道德成熟、負責任、合群、自律的成人。

社會關懷服務活動執行統計表(108 年 8 月至 109 年 1 月)

服務類型	愛系	愛校	社區德鄰	帶動中小學	總計
服務次數	48	87	26	6	167
服務總人次	464	1014	391	56	1,925
服務總時數	1472	5382	2358	588	9,800

1. 《校外志工服務活動》參加總人次達 1,925 人次，總服務時數達 9,800 小時。
2. 《種子志工培訓活動》每學年以「在別人的需要裡，看見自己的責任」辦理志工訓練，培育種子志工人才。108 學年新生志工訓練及志工特殊訓練，共 1,031 人參與。
3. 《志工觀摩暨優秀志工評選獎勵活動》
 - (1) 新竹市政府 108 年度績優志工評選，本校共 4 個社團獲新竹市「績優青年志工團體獎」，6 位同學獲「個人優

秀青年志工獎」，獲獎數共 10 件。

(2) 舉辦本校「志工服務經驗分享暨優秀學生志工評選」活動，共評選出 2 位德鄰組(校外服務)獎、2 位榮譽組(校內服務)獎，並頒發獎狀及獎金。

4. 《帶動中小學服務活動》每學期輔導社團於新竹縣市中小學生進行服務。108 學年度第一學期共 6 社團參與，服務 5 所中小學課後社團活動。

5. 《「教育優先區」暑期營隊活動》109.1.20-1.22「新城國小資訊育樂營」，本校學生應用在校所學之電腦專業知識，輔導並提升偏鄉孩童資訊能力。

6. 《社團參加校外競賽活動》，輔導與鼓勵學生透過參與競賽活動磨練身心毅力而能成為道德成熟、負責任、合群、自律的公民。

(1) 108.10.31-11.4「2019 亞洲啦啦隊公開錦標賽」中華大學競技啦啦隊獲得男女頂級組-金牌、女子頂級組-金牌，為校爭光。

(2) 108.11.23-11.24「第 41 屆四中五校聯誼賽」融入「文武友愛聯誼」精神，增進五校師生交流，發揚校際合作精神，培養學藝與體育風氣活動。

(二)「藝術品味」指標

「美」之涵養涵蓋了真與善品德。本校於2000年設立藝文中心，20多年來每學年策畫、執行與推動各類藝術展覽、表演、專題講座與創意競賽、桃竹苗十二校校園聯展等超過20場的相關活動。108學年度目前參與藝文活動之學生達2,563人數。

《多元媒材與數位展覽》：每學年有6檔次，邀請國內外著名藝術家，舉辦平面油畫、水墨、水彩與攝影展、立體木雕、漆器、陶藝展，最新數位藝術、分子料理藝術等多媒材展示展覽、藝文表演活動、專題導演的藝術電影欣賞。引領學生接觸豐富多元的藝術內容與種類，開啟學生新創意新視界，以達涵養學生的審美能力與藝術品味。

《藝術家與學生交流活動》：每檔展覽皆安排1場開幕茶會，皆由校長或副校長主持。活動中安排藝術家親自導覽，讓學生與藝術家面對面交流，深化理解與親近藝術創作。

《桃竹苗十二校聯展》：激發學生創作能力，每年參加桃竹苗十二校聯展(自2002年)、舉辦中華師生美展(2020年

舉辦第12屆)，由通識中心、工業設計學系提供學生作品，提供學生展示作品的平台。

《課程融入藝術品味》：各相關活動皆與通識教育中心、相關學系、甚至全校師生共同參與，提升全校教職員生的藝術涵養。

(三) 《愛智求知》指標

透過鼓勵學生使用並閱讀圖書館藏書、參與諮商與職涯中心、就業與校友組、中華書院等單位舉辦之各類知能、人文、心靈成長等研習活動或學術演講，涵育學生多元智能。

《愛閱讀書》：辦理圖書資源愛閱推廣活動、校園二手教科書回收、一手掌握e世界電子書闖關、圖書電子資源運用講座、電影欣賞、陽光青年書籍寫作心得競賽、VR虛擬實境體驗、二手書分享大放送、二手風小舖闖關活動、耶誕祈願卡祝福傳情、「情緒療癒」主題書展及「池田大作專區」愛閱活動。推廣愛閱讀書，借閱圖書資源共3,627人，15,640冊。108學年度已辦理活動共162場次，參加人次共31,099，參加人數共5,636人。

《陽光青年優良圖書專區》：充實館藏品德教育圖書資源

(1)「陽光青年優良圖書專區」119種(238冊)，目前有關心理勵志、文學小說、自然科學、經濟管理、社會人文、藝術美學、有聲書及其他等8大類推薦書籍之品德教育專區書籍共327種933冊。

(2)品德教育專區書籍731種828冊。

(3)「創新創意典藏專區」，蒐集有關創新、創意、創業等6大類及視聽資源共6,147種6,591冊(件)圖書資源。

(4)「情緒療癒專區」有312種323冊相關書籍

(5)「池田大作專區」書籍242種387冊。

《陽光心理衛生推廣》：辦理心理衛生推廣活動108學年度12場、系導師會議48場、生命教育8場、性別平等教育11場、輔導股長6場、生涯活動6場、義工訓練課程8場、身心障礙學生校外參訪輔導活動2場次，期初大會、期末大會4場次、學生輔導活動工作坊4場次、特教宣導2場次、各式主題工作坊5場次、團體輔導活動8場次、節慶活動2場次與特教宣導等活動。

《職場爭霸-就業力養成》：推動「職場爭霸-就業力養成」計畫：積極協助高年級學生進行職涯發展與就業準備工作，大力強化學生之就業信心度與準備度，達到畢業即就業之目標。辦理就業及核心職能相關講座與相關工作

坊課程、推動職場爭霸就業力系列課程、提供個別化職涯諮詢、成立職有為你中心大使社團、華大之星就業學程、決定命運職場軟實力課程。

《培訓高效人士效能書院生》：由全校 24 位具有熱誠的老師擔任書院導師，8 位「高效人士的七個習慣」種子教師，引導學生依據品格原則，有效地活出七個習慣的高效能思維，自主管理，自我領導，以養成個人成功、公眾成功及不斷更新的成功行為習慣。設自我領導力通識課程、舉辦各項「領導力講座」。輔導書院生自主學習如何規劃活動、安排講座，進行在地社會服務。進行偏鄉茄苳國小課輔（每週三次）、淨灘活動、並帶領仁愛之家學童戶外教學活動，培養社會關懷的精神。舉辦五校書院共學營活動。

（四）「人格健全」指標

透過開設及舉辦品德教育相關課程講座以培訓學生道德思辯思考能力，並推動學生積極參與及擔任各項品德教育宣導服務人員。引導學生以多元、有創意的方式推廣各項品德教育活動，使之落實於學生之生活、學習與服務上，建立優質且友善之校園學習環境，108 學年度目前參與之學生達 7181 人次。

《品德教育課程》：開設情緒管理與人際溝通、占星文化與中國哲學、親子關係與親職教育、人文涵養：文學中的情與愛、社會習察、非營利事業之服務學習、性別教育等品德教育課程及辦理新生品德教育基礎課程、品德教育專題講座活動、品德教育進階課程研習活動。

《推動生活品德教育活動》：辦理母親節感恩活動、愛校祈福感恩活動、教師節感恩活動等推動生活品德教育。

《培養尊重之品德教育》：辦理反詐騙宣導、交通安全週宣導活動、學生機車安全健康檢查、智慧財產權宣導、宿舍整潔競賽等活動。

《培養防制之品德教育》：辦理紫錐花運動-藥物濫用防制反毒競試活動、菸害防制宣導講座愛滋暨藥物濫用防制宣導講座等。

《培養合群之品德教育》：辦理住宿生座談會、賃居生座談會 租博覽會、舍生活動。

《培養負責之品德教育》：提倡積極參與課堂全勤之學習風氣。

《強化榮譽之品德教育》：獎勵校內外優良行為有具體事實者。

	<p>(五) 「強健體魄」指標</p> <p>每學期約辦理 120 場次體育競賽或體能活動，注重學生鍛鍊強健體魄，培養學生建立規律運動習慣提升體能。並於訓練課程或營隊結束後，以考取證照為驗證身體技能及心理狀態之指標。透過公平競爭之體育競賽活動，培養學生團隊合作、運動家之堅毅、負責、合作等精神。</p> <p>《運動活力》：為展現強健的體魄，學生體育課中學習到負責盡責、自主自律、主動積極外，舉辦運動會、新生盃、系際盃、參與大專校院各項等賽事。</p> <p>《游泳能力》：體育室游泳池所辦理之水域相關營隊，培養學生正確之水域觀念，提升游泳、水中安全認知及自救能力，營隊訓練過程中以小組方式進行訓練，培養團隊互助及運動家精神之展現，並於結訓測驗中以模擬狀況之考題檢測學生應變能力，啟發學生多向及換位思考模式。</p> <p>《體適能》：運動休閒中心辦理之檢測員及指導員培訓活動，著重教導學生正確體適能觀念，提升體能、學習有效運動訓練及指導能力，課程過程中學術科並重並分組練習，培養團隊互助的精神，用總複習時間來加深學生對學科的理論、術科臨場指導與實際應對。</p> <p>四、定期管考並落實執行之品德教育政策</p> <p>(一) 校長擔任主任委員並於每學期召開品德教育委員會，指導與推動本校品德教育。</p> <p>(二) 品德教育列為本校中長程校務發展計畫之績效指標 KPI，每三個月定時呈報執行情形，以確實掌握執行成效。</p> <p>(三) 每學期實施陽光青年遴選、表揚及頒獎。</p> <p>(四) 「社會責任課程推動委員會」由副校長擔任召集人每學年召開會議，訂定及審議本校社會責任課程相關作業規定與認列、研議及推動本校社會責任課程之相關事務，具體有效落實大學社會責任之推動。</p>
校內外資源整合	<p>一、 校內資源之整合與運用</p> <p>(一) 學務處：綜理整合陽光青年認證計畫之推行。</p> <p>(二) 學務處課外活動指導組：執行陽光青年各指標統整工作，並負責熱心服務認證作業、陽光青年遴選及頒獎表揚事宜。</p> <p>(三) 藝文中心：執行藝術品味認證作業。</p> <p>(四) 圖書與資訊處圖書資源組、中華書院、學務處諮商中心：執行愛智求知之認證作業。</p>

與
運
用

- (五) 中華書院：執行愛智求知之認證作業，成立「書院學生自治會」協助書院品德教育相關活動
- (六) 學務處生活輔導組：執行人格健全之認證作業。
- (七) 體育室、學務處衛生保健組：執行強健體魄之認證作業。
- (八) 圖書與資訊處校務資訊組：建置及維護陽光青年認證作業系統。
- (九) 各系及通識教育中心：建置及維護陽光青年認證作業資料。
- (十) 總務處：營造及維護品德校園環境。
- (十一) 研發處社會責任推動辦公室：負責社會責任課程統籌規劃及督導。
- (十二) 於校內成立「有品社」、「交安社」、「春暉社」等社團協助推動品德教育相關活動

二、校外資源之運用

- (一) 與法相山文教基金會合作(內政部績優宗教團體獎)辦理本校品德教育課程。
- (二) 與佛光山文教基金會接洽辦理贈書活動。
- (三) 與國際創價學會合作於圖書館設置池田大作專區。
- (四) 與國軍人才招募中心合辦敬師感恩等活動。
- (五) 與東香里、茄苳里、內湖國小進行敦親睦鄰、教學合作。
- (六) 與教育部青年發展中心、勞動部勞動力發展署合作培訓學生職涯倫理知能。
- (七) 與「喜憨兒餐坊」進行生命教育參訪活動。
- (八) 與教育部體育署合作辦理各項體育競賽。
- (九) 與東海博雅書院、中正紫荊書院、高醫書院、清大書院、政大書院舉辦共學營，帶領書院生完成書院交流。
- (十) 與仁愛之家、茄苳國小、南寮漁港、新月沙灘等單位，進行在地社會關懷活動。
- (十一) 與台大黃俊傑講座教授主持之文德書院建立長期領導力講座合作模式。
- (十二) 與台灣學術電子暨資料庫聯盟(TAEBDC)、台灣電子供給合作社(TEBSCo)合作辦理電子書愛閱活動。

三、107學年出席教育部辦理之研習會

- (一) 107/7/30-8/10 輔英科技大學高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員第7梯次培訓。
- (二) 107/8/6參加教育部「記得這堂閱讀」課專題演講。

	<p>(三) 107/9/6-7參加教育部107年「中華民國第14屆交通安全教育研討會」。本校並受邀於該研習中進行交通安全教育工作績優學校報告。</p> <p>(四) 108/4/11中原大學參加教育部108年桃竹苗區「大專校院防制學生藥物濫用服務學習模式方案」觀摩研習。</p> <p>(五) 108/5/29(預訂)輔仁大學教育部108年北區大專校院學生校外賃居服務與安全評核研習會。</p> <p>(六) 107/12/7於台北科技大學參加教育部107年大專校院「菸害防制成果觀摩暨研討會」。</p>
3年內師生參與國教院辦理之品德教育資源網徵稿活動情形	<p>一、本校企業管理學系碩士班張薇苓同學參加107年全國慈孝家庭楷模選拔獲大專院校組獎勵。</p> <p>二、於本校最新消息公告國教院辦理之品德教育資源網徵稿活動並鼓勵本校師生踴躍參加。</p> <p>三、持續培訓本校「有品社」社員分享品德教育之經驗，鼓勵社員參加徵稿活動。</p> <p>四、主動提供開設品德教育課程教師徵稿活動訊息並建議教師列為課程內容。</p>
3年內重大校園事件妥處情形	<p>◎本校107年度發生2件藥物濫用事件，總計2件。輔導成功，解除列管，轉入特定人員追蹤輔導。</p>
心語	<p>把我們的學生培養成熱愛國家社會又積極上進之陽光青年，是我們全校師生偉大的小心願！我們會持續推行陽光青年活動，讓我們學生帶走的是健康快樂又陽光燦爛的胸襟與值得尊敬的高尚品德！</p>
品德教育推動	<p>本校透過推動熱心服務、藝術品味、愛智求知、人格健全、強健體魄五項指標之活動，培育之陽光青年學生案例：</p> <p>熱心服務-春暉社社長吳○宜同學</p> <p>從小到大都在父母的溺愛下成長，一直都生活在優渥的環境裡，所以老實說小時候在我的想法裡我就是世界的中心，別人必須圍繞著我轉。但可能就是因為一直都在這種環境下成長，上了國中之後就因為認識了一些與我生活背景不相同的人，也被他們的成長背景</p>

案
例
分
享

吸引，也不知為何我常常會聽從他們的話去做一些讓父母師長擔心的事情，讓我慢慢的從正常的小孩變成行為偏差的人，成績也一落千丈，甚至因為好奇心常常半夜未歸，讓我的父母及師長非常擔心，但其實在我心底深處我是非常憐憫那些人的，又因為在這樣的團體中我說話是沒人要聽沒人會在意的，所以其實一開始我是有想要幫助他們回歸正常生活，但卻無能為力，就任由自己與他們同流合汙。

上了大學以後，埋藏在我心靈身處的那份幫助別人的心湧現，一開始是因為我在中華大學期間擔任春暉社社長，想幫助那些抽菸的同學遠離菸害，而恰好有一次機會參加學校安排的社團負責人會議，在會議中聽見 ACC 的老師分享在非洲有個機構及需要幫助的孩童，讓我覺得如果能參加這次的國際志工服務應該是我人生中不會後悔的一件事，去年會參加非洲 ACC 愛在馬拉威其實是我預料之外的事情。

到了非洲後才發現原來在台灣我真的是過得太幸福了，所以我盡我所能幫助這些孩童，如果他們有任何問題我一定會回答，也很認真的教導他們，希望他們可以好好學習將來到台灣讀書，讓我最印象深刻的是幫他們檢查行李時，他們會想盡辦法把在學校收集到值錢的東西偷偷帶回家，因為老師說他們家裡非常非常貧窮，所以能用的、能賣的他們都會藏起來偷渡回去，但因為這是學校的東西沒辦法帶走，其中一個小朋友因為東西被搜出來還為此哭的亂七八糟，雖然我很心疼，但也是要培養他們不能偷學校公物回家的習慣。還有整理中文圖書館，這次我們次要的任務，人說團結力量大，ACC 老師說原本預計兩年前就應該完工的中文圖書館還擱置著，因為人手缺乏沒辦法預期開放，這次我們在短短三週就把圖書一一貼標上架，從一箱一箱的書變成一櫃一櫃的書，其實最後還蠻有成就感的。

最後送小朋友回家的任務，路程中雖然辛苦，從早上五點半出發到晚上六點半回到院區，但其實最辛苦的是孩童們，為了上學小小年紀就被接到 ACC 讀書，離家可能要六、七個小時的車程，有些孩童住在甚至是車子根本到達不了得地方，但好險有 ACC 讓他們有受教育的權利，一路上也看到一些年紀很小的小孩就跟著媽媽一起去提水，聽說他們可能為了這桶水走了兩、三個小時，反觀台灣水龍頭一開就有乾淨的水可以使用，因此我們真的要非常珍惜。感謝學校推行「陽光青年」品德教育，以「德、智、體、群、美」五育為核心，領悟到每個活動參與學習都是值得的，找出自我價值、開闊視野，培育我成為五育並重的陽光青年。

藝術品味-中華書院生阮○綾同學

這學期由於新型冠狀病毒的大流行，造成許多學校延後開學，深怕疫情在台灣迅速地蔓延開來，為了防止開學後同學與師長間互相傳染，以至於得病的人數增加，政府也積極的尋求因應的對策，那就是每間學校出入口都需測量體溫及確認有無發燒，若無的話，便給予學生貼紙，各個出入口皆實施嚴密的管制工作。

防疫工作、人人有責，一開始防疫工作是由學校教職員工的空堂時間來協助排班，每位老師真的都很用心，就算時間很緊迫，還是願意為學校貢獻一份心力。書院教我們要在生活中善用高效人士的七個習慣，說到防疫排班，書院也不例外，所以，我就「主動積極」加入中華書院每週投入 20 人次的人力排班，協助學校防疫。

還記得防疫排班第一天，有點小緊張，因為我知道，如果少了我們任何一位，就可能導致更嚴重的後果，所以站在這裡排班的每一個人都很重要，一個小小的動作，如果中途出了紕漏，學生不舒服卻沒有檢查清楚，也很有可能造成恐慌，所以，我運用「雙贏思維」，打起十二分的精神，緊盯來來往往的學生們，而讓我覺得很開心的事，很多的學生心地都很善良，體諒防疫人員的辛苦，會自動給我們看貼紙、沒有量過體溫的也會主動過來，並對我們說一句謝謝你，也因為我身高嬌小，量不到他們的額頭，學生們也很體貼，蹲下來讓我測量體溫，一句間單的話，一個簡單的小動作，便能夠感受到凝聚力，大家願意一起努力防疫的心情，我想這也是為什麼台灣能夠有效控制疫情小小的原因吧！當然也有一些學生裝沒有看見直接走過去，不過經過勸導之後，那些學生也不會給予不好的臉色，並願意出示貼紙，我認為這是很好的開始，畢竟不是每個人都能勇於承認自己的錯誤。

還記得在第一次值班時，因為家裡只有用耳溫槍沒有用過額溫槍，所以一直量不到溫度，幸好後來知道了用法，但對那位學生真的很抱歉，耽誤了他的時間，同時也很感謝他的體諒，雖然這些都僅僅是一些小事，卻也讓我運用「不斷更新」學到新的事物，並運用「知彼解己」得到對方的體諒。

自從開始協助學校的防疫後，讓我在學校的生活更充實了，也為我的工作感到驕傲，我們如果能多一份的努力，也就能夠減少一分得病的風險。在進行防疫值班之前，書院教我們「要事第一」是必須先把自己防護好才能去幫助別人。在過程中，我學到了「雙贏思維」心態的重要性，不能覺得這是一份簡單的工作而怠忽職守，在這樣的一個危險的期間，需要大家團結一心，共同維護，才能減少防疫漏洞的情況發生，我也會盡自己微薄的力量，努力地維持並做

好這份工作，多督促同學勤洗手，公共場所要攜帶口罩。希望中華大學的各位師生、各位職員，都能安然無恙地度過這次的疫情。

藝術品味-藝文中心陳同學

都說上帝為你關了一扇門，必定會為你再開一扇窗，陳庭詩曾表示，因為與聲音絕緣，容易陷入冥想，進而湧現靈感，才能創作出這些富有意涵的作品。這是我第一次欣賞陳庭詩作品，老實說我沒有任何一項作品是看懂的，就如同一開始沒人了解他以廢棄物再造藝術生命價值的偉大創作一樣，對我來說藝術是很深奧的，深奧到令我完全興致缺缺，但今天的紀念展卻顛覆以往我對藝術的印象，講師有說到一段話：「即使利用破銅爛鐵創作了許多驚奇的作品，作品也都能賣出不錯的價錢，陳庭詩卻依然三餐不繼」聽到的時候，心中立馬蹦出一個大問號，到底是什麼樣的魔力能使陳庭詩對這些創作如癡如醉？陳庭詩的作品給我一種「勁」的感覺，不因為身體上的缺陷而自暴自棄，反而化殘缺為創作力量，我雖然看不懂，但我能感覺到陳庭詩的堅持到底也要創作的拼命，就如同講師說陳庭詩臨終前依然掛心他花一輩子心血的創作，這樣的拼命也讓我想到，從小到大我做事幾乎都三分鐘熱度，覺得哪一個好玩就去學那一個，雖然嘗試了各式各樣，但每一樣也只是學到皮毛而已，直到升大學的那個暑假，我愛上烘焙，所以我下定決心至少要成功三種甜點在那年的暑假，一開始失敗無數次，挫折感迎面而來，好幾度索性想直接放棄，但還好我堅持住了，把甜點拿去給家人朋友試吃得到讚賞的瞬間時，我是感到無比驕傲，或許你會說做甜點哪能與得過大獎的陳庭詩比，但我從做甜點的過程中發現，當你對一件事情即使完全不擅長，可是你願意花時間、花心力去認真完成它，也許不能成為佼佼者，但能成為自己的領航者，我想我大概懂了那個魔力，不是得到無數獎項，或是作品拍賣到昂貴價錢，而是在做每件事情的過程中都能用盡全力的態度，即使最後也許無人理解，我也問心無愧，因為我努力過了。

愛智求知-心巢小天使簡○庭同學

簡同學為身障生，即使行動些微不便，因參加「心巢小天使」而找到自我價值，態度努力積極且樂觀外向，願意主動協助他人。在投入「心巢小天使」的期間讓簡同學獲得滿滿成就感，不僅擔任社團幹部，也積極參與諮商中心辦理活動，勇於自我探索，甚至提早自我生涯規劃，更懂得主動關懷同學，獲得同儕們的支持與喜愛。在擔任心巢小天使時遇到許多需要幫助的同學，除了傾聽他們的需求外，也給予他們心靈上的支持與鼓勵，同時也讓我了解學校推動

陽光青年的目的不只在於幫助學生，更是想讓學生可以將這樣的善意傳遞給他人，透過「助人」讓愛不斷延續。

人格健全-攝影社社長曾○翔同學

我覺得透過社團學習可以幫助自己培養領導力、團隊合作能力、溝通能力，以及未來職場實際需要的各種素質。雖然要花更多的精神去思考規劃社團的課程規劃，讓每個社員都能夠好好學習攝影技術，但我也因此充實課餘時間，協助各社團活動的拍攝，增加很多的拍攝經驗，也拓展了與社團的人脈；並積極服務、配合學校舉辦之各項活動，讓自己在團隊之中展現能量，更帶者團隊展現攝影社的效能。

人格健全-資工系顏○同學

很高興我在學期間透過參與陽光青年五指標活動，學習全人教育，從陽光中尋找自我。學校讀書是為了與社會接軌，大學並不只是教我們如何讀書考試應付未來出社會，更是培養我們很多好習慣與態度，所有的學習都是從參與的過程去領悟、觀察、發現，陽光青年的活動教育是潛移默化的生命教育，讓我從社團參與體會能力是練出來的、潛能是逼出來的、習慣是養成的、成功是一步步走出來的。感謝學校提供的各種資源，讓我能懷抱希望，恣意翱翔、安定學習。

健強體魄-競技啦啦隊張○瀟同學

大學生在學期間多多少少可能都會參加過社團，參加中華大學競技啦啦隊是我大學期間最特別的經驗，我們社團在這幾年頻參加比賽屢獲佳績，但相比成績外我們隊上更注重品行態度，體育人一定都知道，通常教練說什麼我們都得照做，做錯事被處罰也是正常的，但我們不會因為你練習表現差而去責罵處罰你，而是會因為你的品行性態度，教練常常教導我們說；大學就像是一個小型社會，會遇到的許多事就跟以後出社會一樣，只是出社會後遇到的勾心鬥角會更嚴重因為有更多利益的產生，教練平常需要花很多心思去指導每一位選手，如果選手在心態品行上有疏失錯誤時會拉你一把，並帶你走向正軌。

相比於一般人，練體育的人通常都比較吃苦耐勞不會輕言放棄任何事，平常我們在練習比賽動作時，可能常常會有動作卡關或失敗的問題發生，但我們不會輕易放棄。

因為身旁都有隊友和教練在替你加油打氣鼓勵你，大家都是互相鼓勵互享競爭互相成長的，所以才會越來越好，我們團隊也沒有體育界很嚴重的學長學弟學姐學妹制，互相尊重互相幫忙是我們隊上

	<p>所發展出來的行事態度，只求團隊能越來越好大家和樂融融的。</p> <p>啦啦隊是帶給人歡笑及加油打氣的一項運動，我們也會時不時參加一些公益性表演，除了能培養選手的臨場感也能讓跟多人能看大我們中華大學競技啦啦隊。</p>				
	◎本校 107 年度發生 2 件藥物濫用事件，總計 2 件。				
重大校園事件妥處情形	發生時間	類別	校安通報	媒體得知	是否妥處
	106年7月6日 學校知悉時間 107年2月22日	C	■有 (序號 1258125)	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	■是： -107年3月1日成立春暉小組實施輔導。 -107年10月23日輔導成功，解除春暉小組列管，轉入特定人員追蹤輔導。
	106年9月26日 學校知悉時間 107年9月6日	C	■有 (序號 1324374)	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	■是： -107年9月13日成立春暉小組實施輔導。 -107年12月17日輔導成功，解除春暉小組列管，轉入特定人員追蹤輔導。

活動照片



職場爭霸提升就業力



教師節謝師念恩活動



本校個人優秀青年志工獎



有品社指導培訓活動



社區孩童啦啦隊技能指導



日本筑波學院大學師生來台交流

相關附件：

- 授權書
- 簡報檔
- 3分鐘之品德教育推動特色簡介影音檔
- 3年內重大校園事件妥處情形
- 電子檔光碟
- 其他（請說明）

填表人：

單位主管：

校長：

遴薦機關/單位（請蓋印信或核章）：