

【中華大學資源教室宣導單----自閉症】

2019.4.2 製

一、何謂自閉症

自閉症是由於中樞神經系統或心理功能異常，而產生溝通、社會互動、行為以及興趣表現的問題，造成學習和生活適應上有顯著困難者。通常在幼兒二歲半以前就可以被發現是否有自閉症。自閉症患者從小開始便表現出語言理解和表達的困難、難與身旁的人建立情感、對各種感官刺激的異常反應，及一成不變難以更改的固定玩法與行為等。和一般兒童不同的特徵。自閉症的特質會隨著年齡、智商及自閉症的嚴重程度而不同。它的盛行率約為每一萬人中有5~10名，男女患者的比例約為5比1。

自閉症學生對於環境與情境理解與掌握的能力較弱，加上面對事物的彈性因應能力不足，若環境中的變化無法預期或超出能力、興趣，對他們來說容易引起焦慮情緒，進而衍生出不適當的社會行為。

二、自閉症者之身心特質：

1. 在社交人際關係的發展上有缺陷，落後同年齡同學很多。對於別人給的刺激，有時沒反應、有時反應怪異，不會看人臉色，不懂一些約定俗成的人際規則。
2. 在語言的使用上也有缺陷，有的會出現自言自語，有的則是不會和人恰當的對談、聽不懂言外之意。
3. 堅持一些固定行為：對事物的順序改變會有激烈反應，特別偏愛某些奇怪的東西。固定的生活模式被改變時，對難掌控的、非預期的情境有強烈的焦慮與不安。
4. 對周圍眾多資訊的組織統整能力差，不能同時處理很多事，所以需要較結構化的環境來幫助他學習。剛進入新環境時也要花較長的時間來適應。需一件一件事物慢慢認識，一個一個規則慢慢建立。
5. 在學習上，優於視覺處理、拙於聽覺處理，也就是說用看的比用聽的容易懂。
6. 對事物有過度選擇性的注意力，有時明顯的大目標沒看到、一般人不注意的細節卻注意到了；有興趣的事一直做，沒興趣的事就不太能勉強自己去完成。
7. 難以類化，不能舉一反三，換個情境一切又要從頭學。
8. 不會將心比心設想別人的想法。

三、如何幫助自閉症學生

(一)、教材方面

1. 多利用清晰的視覺提示：盡量利用教科書、講義、視聽媒體的簡報幫助他學習。
2. 給予清楚有結構的教學計畫：讓自閉症學生有心理準備，知道自己的每一堂課將在哪儿

裡進行何種學習，可減少對陌生不預期環境的焦慮。

3.指出重點：利用組織過的教材或帶他畫重點來直接告訴他教材重點。

4.盡量具體：以故事、實例來解釋抽象的觀念，尤其對於涉及人際關係、人的心理變化的材料更請具體說明。

5.補救措施：若發現自閉症學生仍難以理解時，請考慮簡化、淺化或改編的教材，必要時可使用和原班同學不同範圍或重點的教材。

(二)、上課時的需要

1.營造溫暖的班級氣氛，關心每一個人：

可利用自閉症學生不在的時間向同學說明他的狀況，也給同學抱怨或抒發情緒的機會，讓他們知道老師了解、也願意和他們一起商量解決問題之道，有時同學會自己分享成功的經驗供大家參考。

2.在常規要求上多給自閉症學生一點提示和練習的機會：

自閉症學生有時無法完全配合常規要求，不是故意和老師作對，而是真的不懂不會，請給他再一次提示和練習的機會。

3.在課程進行中請多給一些視覺線索和提示：自閉症學生擅長視覺處理、拙於聽覺處理，請多給一些視覺線索和提示。

4.上課時請隨時提示重點：自閉症學生有過度選擇性的注意力，有時又會沉浸在自己的世界中，必須提醒他參與課程，並直接告訴他重點在哪裡，或請同學協助他做筆記。

5.必要時調整作業或評量：

可以減量，改變內容或方式。可以和資源教室的老師進一步討論。



~資源教室感謝您~

