

一、何謂學習障礙

學習障礙係指中樞神經功能異常導致在聽、說、讀、寫、算及推理等方面的學習或運用上有顯著困難，這種學習上的困難現象並不是直接由感官的缺陷、智能障礙、情緒困擾、環境文化等因素造成的。在學校如果發現學生在智力上是正常的，但是在知覺能力、記憶力以及思考、概念形成、解決問題等能力有缺陷，而使得學生在閱讀、書寫、數學等方面的表現上有一項或多項困難時，則應懷疑學生可能是學習障礙，但這樣懷疑應經過更精確的專業診斷後才能確定。

二、學習障礙學生的身心特質

(一)學習障礙的共同特徵

- 1.智力一般在正常或正常以上，感官敏銳程度正常。
- 2.智力正常，但是學習成就低下，也就是潛在能力與實際學習效果有顯著的差距。
- 3.內在能力有顯著差異，即個體本身不同能力間的差異大，某些能力還不錯，但是某些能力非常低落，造成令人難解的能力差距。

(二)學習障礙的行為特徵

學習障礙有各種不同的類型，每一類型又有不同的特徵。

1. 閱讀障礙：認字或閱讀理解方面困難，經常認錯字或字義混淆，這類學生往往聽的能力比讀的能力好
2. 書寫障礙：寫字和寫作困難，往往此類學生口語表達要比書寫表達要好。
3. 數學障礙：運算能力、數學概念、數學問題解決等能力差。
4. 記憶力障礙：短期記憶或長期記憶有困難，聽過或看過的東西不容易記住或回憶。
5. 知動障礙：知覺異常，辨認、確認等能力差，視覺收訊、聽覺收訊、運動感覺、平衡感覺收訊困難，常有聽而不聞、視而不見等狀況，大動作或手部精細動作協調能力亦差。
6. 思考障礙：無法將學習內容分類、組織或統整。
7. 口語障礙：語音辨識、文法句型運用、口語理解均有障礙。
8. 注意力不集中或過動現象：學習障礙學生雖然可能有注意力不集中或過動、衝動等現象，但主要是由於不當的教材或教學法所造成。

三、如何幫助學習障礙學生

學障學生無法靠藥品或任何速成的療法來治療他們，唯有提供適當的教育、運用有效的教學策略，才能彌補他們的缺陷。

- (1) 瞭解學習障礙學生障礙和能力並存的特質，接納他們的缺陷，發掘它們的能力，也認清雖然學生的學習成就低落，但仍隱藏著待發揮的能力。
- (2) 協助學習障礙學生認識自己並不是全面的不如人，讓他看到自己隱藏在障礙下的能力，以建立學生的自信。
- (3) 瞭解學生的內在能力：先評量學生的優缺點，訂定學習基準線，針對他們的能力提供教材。
- (4) 利用多感官的教學：學習障礙學生因有知覺障礙，在教學時利用各種感官，如：視、聽、觸及運動知覺的教學可協助學生容易接受訊息。
- (5) 提供結構化的學習情境：學習情境如果是結構化、規律、無刺激物，可以幫助學習障礙學生減低分心、衝動的問題，提高學習效果。
- (6) 實施補救教學：針對學習障礙學生的學科提供補救教學，並且教學生有關組織、自我指導、解決問題的技能。
- (7) 提供適當的安置方式，學習障礙學生可以安置在普通班，部份上課時數到資源班接受補救教學，同時提供適合於學生學習的教學情境及教學設備。
- (8) 利用工作分析法將學生所要學習的技能細分成小步驟，讓學生容易學習，減少挫折。
- (9) 運用彈性評量如延長考試時間，減少試題，老師唸出試題，學生以口語答題等來測驗學生真正的能力。
- (10) 彈性調整學習障礙學生作業的數量或方式，如作業減量、以電腦打字代替手寫或以口頭報告代替書面報告等。
- (11) 給予適當的期待，避免要求太鬆或太嚴，減少他們自暴自棄的機會。
- (12) 說話的語氣堅定、溫和，多用鼓勵，建立他們的自信力。
- (13) 給予明確且具體的指導，避免學習障礙學生誤解意思。
- (14) 鼓勵學習障礙學生參與學校各項活動，建立自信心。
- (15) 幫助班上學生瞭解學習障礙的特質，以改善學習障礙學生的人際關係。



~資源教室感謝您~

